



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "JOHN DEWEY"
plessi di SAN MARTINO IN PENSILIS (sede centrale)-PORTOCANNONE-URURI
Via F.lli Fusco 2 86046 SAN MARTINO IN PENSILIS (CB)
tel. 0875604711-603241 fax 0875603937
cbic82000c@istruzione.it - cbic82000c@pec.istruzione.it
CF: 90007890701 Codice Fatt.Elettronica: UFBMJR
sito: www.icsanmartinoinpensilis.edu.it



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/21

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano, integrato e deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29/10/2020, è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice generale	
La Didattica Digitale Integrata	3
Monte ore di lezione	3
Analisi del fabbisogno	3
Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione	3
Inclusione	3
Obiettivi	4
Attività	4
Orario e frequenza delle lezioni	5
Strumenti	8
Connettività	8
Piattaforme educative	8
Spazi di archiviazione	9
Registri elettronici	9
Metodologie e strumenti per la verifica	9
Strumenti per la verifica degli apprendimenti	9
Valutazione	9
Norme di comportamento	10
Informazione agli alunni	12
La gestione della privacy	12
Sicurezza	12
Rapporti scuola-famiglia	12
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	13

La Didattica Digitale Integrata

Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto comprensivo "John Dewey" di San Martino in Pensilis, Ururi e Portocannone nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 e dalle indicazioni operative seguenti. Il presente Piano per la didattica digitale integrata fa seguito al regolamento della didattica a distanza di cui l'istituto si era dotato in emergenza nell'anno 2019/20, è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento.

È una metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento rivolta a tutti gli studenti, con attenzione agli alunni più fragili e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Nello specifico la DDI è erogata:

- in caso di necessità di contenimento del contagio, per gli alunni coinvolti
- in caso di studenti con fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute e in accordo con le famiglie
- in caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti
- anche come metodologia complementare alla didattica in presenza, purchè la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Il presente piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Esso ha validità permanente, salvo "revisioni proposte" e approvate dagli organi collegiali, tiene conto del Contratto Integrativo d'Istituto e di eventuali aggiornamenti e/o integrazioni in materia dei CCNL.

La DDI, di fatto, prevede tutte quelle azioni e attenzioni pedagogiche e metodologiche che la rendono in grado di sostituire la didattica in presenza, in caso di emergenza sanitaria.

Monte ore di lezione

Il monte ore di lezione, stabilito dai quadri orari disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti, *rimangono invariati*. L'orario complessivo e il calendario scolastico rispecchiano quelli deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 1° settembre 2020.

Analisi del fabbisogno

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici, in base alle richieste delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica, destinata al supporto delle famiglie che non possiedono un device personale. I computer che verranno dati in comodato non possono accedere alla rete se non con una linea

preesistente a carico delle famiglie. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Gli studenti posti in quarantena o in attesa di tampone seguiranno le attività didattiche in modalità digitale integrata, attraverso piattaforma Classroom e collegamenti in video conferenza Meet il cui link sarà messo a disposizione dal docente.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per tali alunni, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Obiettivi

La finalità principale è il successo formativo degli studenti che si raggiunge attraverso i seguenti obiettivi:

- dare seguito, con impegno e responsabilità, all'attività istruttiva, educativa e formativa della scuola, mantenendo vivo il dialogo proficuo con gli studenti e le famiglie
- creare un riferimento privilegiato per gli alunni, sia nell'acquisizione di competenze in uscita relative all'età, sia nella maturazione del senso civico con i valori di responsabilità, solidarietà, partecipazione, condivisione e consapevolezza, secondo i traguardi delle Indicazioni nazionali e gli obiettivi del Curricolo d'Istituto
- offrire agli studenti e alle loro famiglie tutti gli elementi per compensare in parte l'offerta formativa in presenza, rimodulandone la progettazione, con l'intento di non trascurare la costruzione di spazi privilegiati di crescita personale e comunitaria e sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- definire una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica
- consentire di utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali che vanno a implementare la didattica in presenza con elementi di creatività e di forte inclusività.

Organizzazione delle Attività

-Riprogettazione disciplinare a cura dei docenti dei consigli di classe, che definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, fermi restando gli **obiettivi imprescindibili** di ciascuna disciplina, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

-Calendario settimanale di lezioni online a cura dei singoli CdC, in coerenza con:

- a. l'orario curricolare dei singoli docenti
- b. l'equilibrio complessivo delle discipline
- c. l'effettiva sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti: collegamento in video lezione online di circa trenta minuti per ogni disciplina, per la Scuola primaria e di circa 45 minuti per la Scuola Secondaria di I grado.

-Coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e uso degli strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI.

-Puntuale compilazione del Registro Elettronico con:

- a. registrazione degli studenti presenti a distanza e in presenza
- b. tipologia di lezione, argomento, attività svolte
- c. annotazioni valutative e disciplinari.

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona con attività in modalità asincrona. **Le attività sincrone** comprendono: collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali attraverso software opensource (es. GIMP; TOOLWIZ) o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite o tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie (es. Socrative; Kahoot; Padlet), ecc.

Le attività sincrone comprendono anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare al pomeriggio in video conferenza.

Le attività asincrone avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti e comprendono la fruizione di materiali di lavoro forniti dal docente, la consegna e la restituzione di compiti, lo svolgimento di attività laboratoriali, ecc.

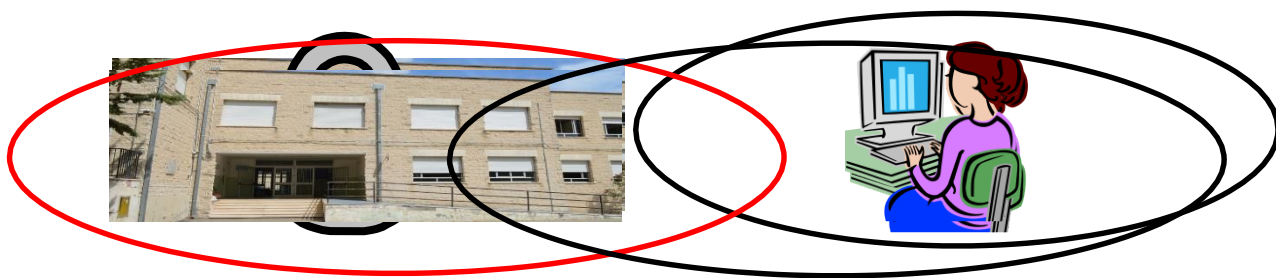
Sono pertanto da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale, video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Orario e frequenza delle lezioni

La DDI potrà essere erogata come **attività complementare** a quella in presenza.



Diversamente, per gli alunni posti in quarantena, o in attesa dell'esito del tampone, o in condizione di fragilità di salute o ricoverati in strutture sanitarie e, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, anche per una chiusura parziale della scuola, una o più sezioni e/o classi, **come strumento unico** di espletamento del servizio scolastico.

In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono almeno **n. 15 ore** per la Scuola Secondaria di primo grado e Primaria di attività in modalità sincrona per ogni classe, nella fascia oraria 8:00 -13:30, e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona. Nelle classi prime della Scuola Primaria sono previste almeno **n. 10 ore** di attività in modalità sincrona e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti (devono avvenire obbligatoriamente nel rispetto dei termini indicati dal docente) sono consentite entro le ore (non oltre le 19:00) e il giorno previsto per la consegna, se l'insegnante compila gli appositi riquadri della sezione software dedicata ai compiti, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra il docente e il gruppo di studenti e/o genitori.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive.

Il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, valuterà la possibilità di seguire gli alunni in presenza o a distanza nel rispetto delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale docente in condizione di fragilità non possa espletare la sua prestazione lavorativa né in presenza né a distanza, è sostituito dal personale supplente. Il docente titolare fornirà al docente sostituito tutte le indicazioni utili a seguire la classe o parte di essa con didattica in presenza e/o a distanza.

Il docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per recuperare eventuali alunni in difficoltà.

I Consigli di sezione, di interclasse e di classe, sulla base di motivate ragioni, potranno apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Scuola dell'Infanzia

Le attività saranno rimodulate dal team docenti in base alla progettazione educativa e didattica in presenza, adattandole alla modalità a distanza.

La modalità di svolgimento delle attività sincrone sarà effettuata mantenendo il contatto con gli alunne con le famiglie, coinvolgendo gli alunni dell'ultimo anno mediante video-lezioni di breve durata (dettati grafici, brevi racconti, ascolto di nuove canzoncine riguardanti i temi trattati, giochi, indovinelli...) con un incontro giornaliero di un'ora. Nelle attività asincrone saranno coinvolte tutte

e tre le fasce di età, mediante la fruizione di materiale didattico, nel rispetto dell'età degli alunni, concadenza settimanale.

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Le attività didattiche saranno svolte in modalità sincrona e asincrona seguendo l'orario delle lezioni eventualmente rimodulato garantendo un numero minimo di collegamenti in modalità sincrona secondo i seguenti criteri:

- discipline con 1 ora settimanale - l'insegnante effettuerà l'ora sempre in modalità sincrona
- discipline con 2 ore settimanali - l'insegnante effettuerà un'ora in modalità sincrona e 1 in asincrona ad eccezione del Francese, disciplina d'Esame conclusivo del Primo Ciclo, che effettuerà entrambe le ore in modalità sincrona;
- discipline con 3 ore settimanali – l'insegnante effettuerà in numero di 2/3 le ore in modalità sincrona, nello specifico 2 in sincrona e 1 in asincrona;
- discipline con 6 ore settimanali – l'insegnante effettuerà in numero di 2/3 le ore in modalità sincrona, nello specifico 4 in sincrona e 2 in asincrona;
- discipline con 9 ore settimanali – l'insegnante effettuerà in numero di 2/3 le ore in modalità sincrona, nello specifico 6 in sincrona e 3 in asincrona.

Durante le ore in modalità asincrona il docente fornirà, su Classroom, agli alunni tutto il materiale didattico necessario per la fruizione della lezione, quale, ad esempio, video, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

CLASSI PRIME Scuola Primaria

Le attività didattiche saranno svolte in modalità sincrona e asincrona. Le lezioni in modalità sincrona un'ora e l'altra avranno 30 minuti di pausa e potranno essere articolare come segue:

ORA RI O	LUNEDI	MARTE DI	MERCOL EDI	GIOV E DI	VENE R DI
9.00- 10.00	X	X	X	X	X
10.00- 10.30	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
10.30- 11.30	X	X	X	X	X

X = GIORNI DI DAD IN SINCRONO

Le insegnanti di IRC/Attività Alternative e L2 avranno a disposizione un'ora settimanale complessiva. I collegamenti saranno ripartiti tra tutti i docenti della classe in modo equo.

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE Scuola Primaria

Le lezioni in modalità sincrona tra un'ora e l'altra avranno 15 minuti di pausa e potranno essere articolare come segue:

ORARIO	LUNEDI	MARTE DI	MERCOL EDI	GIOV E DI	VENE RDI
8.30-9.30	X	X	X	X	X
9.30-9.45	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
9.45- 10.45	X	X	X	X	X
10.45- 11.00	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
11.00- 12.00	X	X	X	X	X
12.00- 12.15	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
12.15- 13.15	X	X	X	X	X

X = GIORNI DI DAD IN SINCRONO

Le insegnanti di IRC/Attività Alternative avranno a disposizione un'ora settimanale.

Nelle classi in cui è presente l'insegnante specialista di L2 avrà a disposizione un'ora e mezzo settimanale. I collegamenti saranno ripartiti tra tutti i docenti della classe in modo equo.

CLASSI Scuola Secondaria di I grado

I docenti, che seguiranno l'orario in vigore, indicheranno puntualmente agli studenti, tramite lo stream di Classroom, le lezioni da svolgere in modalità sincrona e asincrona. E' prevista una pausa di 15 minuti alla fine della terza ora e all'inizio della quarta.

Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici.

Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali.

Connettività

I servizi di connettività in caso di necessità dovuta ad emergenza sanitaria, sono a carico delle famiglie che autonomamente possono scegliere il proprio gestore di telefonia. E' garantita la connettività a scuola.

Piattaforme educative

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI, piattaforma integrata di strumenti per l'attivazione di classi virtuali (Classroom) e lezioni online (Meet), e per la condivisione di contenuti (Drive), documenti (Doc), fogli di calcolo (Fogli), Presentazioni e test (Moduli).

La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone e sistemi operativi ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play dedicata all'istituto.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @icsanmartinoinspensilis.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite.

L'animatore digitale individua ulteriori repository (sul cloud del registro elettronico) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

Registri elettronici

La scuola utilizza il software Spaggiari per la gestione dei registri.

I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione dei compiti.

Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, dal momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo la flipped classroom e il cooperative learning.

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e gli esiti verranno inseriti nel registro elettronico alla data di assegnazione delle verifiche.

Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali e/o cartacei salvo casieccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe.

Tipologie di verifiche:

-Verifiche orali in modalità sincrona utilizzando Google Meet: con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe;

-Verifiche scritte in modalità sincrona con consegna a tempo (testi di vario tipo, risoluzione di esercizi e problemi, quiz con domande a risposta multipla e/o aperta e/ del tipo V o F, elaborati grafici ecc...);

-Compiti scritto/pratici in modalità asincrona, con tempo disteso: consegna scritta o pratica su Classroom, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale o a piccolo gruppo): elaborato multimediale, ricerca in rete, mappa concettuale, costruzione di un artefatto, costruzione di grafici, esecuzione di un esperimento, compiti di realtà, diario di bordo...con l'uso deivari applicativi di G. Suite condivisi in Classroom.

Gli elaborati cartacei al fine di evitare condivisioni reali, saranno acquisiti in digitale tramite scannere/o fotoriproduzione dai docenti che lo riterranno opportuno.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata fa riferimento al documento di valutazione dell'Istituto e inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione è costante e viene riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) avrà la facoltà di sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di

specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine, come già specificato nel regolamento DDA d'Istituto, di cui il presente documento rappresenta l'aggiornamento, si raccomanda il rispetto delle seguenti disposizioni.

Gli alunni

- si impegnano nella didattica digitale integrata rispettando la netiquette e le indicazioni dei docenti, osservando le consegne;
- rispettano gli orari ed evitano di abbandonare l'attività, se non assolutamente necessario
- si collegano in un ambiente della casa tranquillo-isolato dal resto della famiglia
- assumono atteggiamenti adeguati al contesto scolastico: prestare attenzione al collegamento; evitare di fare collegamenti in gruppo (se non autorizzati dai docenti), evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione, svolgere l'attività dando sempre al docente la possibilità di interagire, tenere un abbigliamento corretto
- Riguardo alle video lezioni, gli studenti sono tenuti ad una partecipazione responsabile, seria e consapevole. In particolare lo studente è obbligato a:
 - tenere accesa la videocamera e ad interagire con il docente;
 - evitare scambi di persona
 - evitare supporti di altri soggetti
 - non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni
 - non diffondere in rete screenshot o fotografie di queste attività
 - non condividere con esterni i link utili alla partecipazione
 - utilizzare gli eventuali dispositivi elettronici a supporto della didattica, in comodato o personali, in modo corretto nel rispetto della Legge evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro.
- Nel caso l'alunno sia impossibilitato a frequentare una o più lezioni sincrone, per motivi tecnici/tecnologici o per altri motivi, è tenuto ad avvertire il docente di riferimento per eventuale risoluzione.

Genitori

I genitori si impegnano a

- tenersi informati costantemente mediante una consultazione quotidiana e sistematica del Registro Spaggiari e del sito web della scuola;
- supportare e sostenere l'acquisizione dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dei propri figli nel percorso di crescita personale e nel processo di apprendimento;
- favorire la partecipazione dei figli alla didattica digitale integrata;
- promuovere il corretto utilizzo a scuola e fuori dalla scuola dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli, esercitando la propria funzione educativa coerentemente con le azioni messe in atto dall'Istituto;
- partecipare, a distanza, agli incontri con i docenti (salvo diversa comunicazione);
- vigilare attentamente sull'uso corretto, serio e responsabile dello strumento della didattica a distanza, affinché all'impegno della Scuola, corrisponda un proficuo lavoro degli studenti a casa, per un reale successo formativo;
- non utilizzare le e-mail federate (@icsanmartinoinpensilis.edu.it), finalizzate all'iscrizione alla piattaforma Classroom, per iscrizioni a siti non istituzionali.
- Per la scuola primaria, si invitano tutti i genitori:
 - a non sostituirsi ai giovani studenti nello svolgimento dei compiti assegnati;
 - a non intervenire negli incontri in modalità sincrona ostacolando l'espressione e
 - l'interazione diretta dei giovani studenti;

- a collaborare con i docenti per la risoluzione di tutte le problematiche che possono emergere durante lo svolgimento dell'attività di didattica a distanza.

Docenti

I docenti:

- si impegnano a favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle lezioni svolte in modalità didattica a distanza;
- collaborano per risolvere eventuali problemi tecnici connessi all'uso degli strumenti informatici;
- instaurano un clima sereno per la fruizione della didattica a distanza;
- informano tempestivamente i genitori dell'andamento scolastico degli alunni;
- utilizzano correttamente e tempestivamente il registro elettronico e gli strumenti di comunicazione connessi a Classroom;
- si aggiornano per sviluppare una didattica interattiva ed efficace con l'uso delle nuove tecnologie.

Le suddette disposizioni sono state integrate al Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'inizio dell'anno scolastico.

Informazione agli alunni

I docenti referenti per l'inclusione realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

La gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico.

Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel sito web dell'istituto nell'apposita sezione privacy.

Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici.

Pertanto il dirigente ha trasmesso ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Inoltre sono state impartite ai docenti nuove indicazioni in merito all'organizzazione del setting d'aula e didattica riportato nel PTOF.

Rapporti scuola-famiglia

È stato favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Sono stati pubblicati i documenti contenenti le informazioni alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari

fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la nostra scuola ha assicurato, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, fornendo informazioni dettagliate sui canali di comunicazione attraverso cui possono avvenire.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

Sono state predisposte, all'interno del Piano della formazione del personale, attività rispondenti alle specifiche esigenze formative.

1. informatica, con priorità alla formazione sulla piattaforma G-SUITE in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
 - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare
 - gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, sono state attuate attività formative, anche in rete per ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.