

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento/integrazione del piano triennale dell'offerta formativa art. 1, comma 14, L 107/2015.- Aggiornamento 21-22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

la Costituzione, artt. 3- 30- 33- 34;
 la L. 241/90 e ss. mm. ii.;
 la L. n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
 il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
 l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;
 la L. 53/2003, concernente le norme generali sull'istruzione;
 l'art. 25, c. 1-2-3 del D. lgs. 165/2001, come modificato dal D. Lgs. 150/2009;
 il D.L.vo n. 165 del 2001 e ss. mm. ed integrazioni;
 la L. 104/92, concernente l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone diversamente abili;
 la L. 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento;
 la Direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013, relativa ai BES;
 il D. lgs. 81/2008;
 gli artt. 26-27-28-29 del CCNL 29/11/2007 e successive integrazioni;
 VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";



EMANA

Ai sensi dell'art.3 del DPR275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L 107/2015, il seguente

Atto d'indirizzo

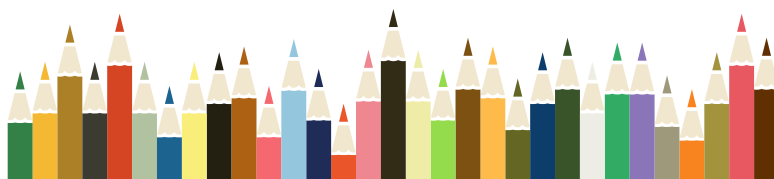
Punti cardine

- **Senso di appartenenza**
- **comunicazione interattiva interna ed esterna**
- **progettazione partecipata**
- **crescita professionale e avanguardia educativa**
- **dialogo internazionale**
- **condivisione delle regole**
- **cultura della sicurezza e del benessere**
- **sviluppo sostenibile**
- **progettazione didattica e valutazione**
- **competenze nell'uso delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie**

Una istituzione scolastica, come sistema "autopoietico" (Maturana-Varela) è autonomo, con una propria storia e una propria identità, dal punto di vista dell'organizzazione e della mission educativa; ma è anche un sistema aperto, profondamente influenzato dall'ambiente. La definizione dei seguenti punti cardine, chiari e il più possibile condivisi, vuole essere la configurazione di un dominio cognitivo che sa stabilire lo spazio delle relazioni interne ed il significato da attribuire a quelle esterne nell'ambito della sua evoluzione. Lungi dall'illusione di creare un sistema perfetto, si chiede la collaborazione di tutte le componenti per creare un sistema originale, figlio del suo contesto, ma che, con le parole di Ceruti «si costruisce e ricostruisce attraverso la storia particolare e idiosincratca delle sue interazioni e dei suoi accoppiamenti».

Nello sviluppo del Piano Triennale dell'Offerta formativa si indicano al Collegio i seguenti punti cardine e gli obiettivi condivisi:

1. rafforzare il **senso di appartenenza** dei nove plessi dislocati sui tre Comuni e, nel contempo, formalizzare, a livello comunicativo, l'unitarietà di gestione in termini di pari opportunità offerte a studenti e famiglie.
2. Migliorare la **comunicazione interna ed esterna** per favorire coinvolgimento e consapevolezza a docenti, famiglie e studenti di quel capovolgimento dell'impostazione dell'azione didattica che pone il costruttivismo al centro di ogni processo di insegnamento-apprendimento con l'uso sistematico delle ICT, che l'I.C. "J. Dewey" ha sposato sin dall'intitolazione.
3. Consolidare una **progettazione partecipata**, creando gruppi di lavoro esperti all'interno della comunità scolastica e una rete fra i soggetti interni all'istituzione scolastica e quelli esterni (famiglie, enti territoriali e associazioni), le cui azioni si intrecciano in una sorta di "democrazia partecipata" e la cui finalità è quella di creare una scuola che agisce in strutture innovative e sicure e cresca sempre come motore propulsivo della cultura, dei legami sociali e dell'economia locale.
4. Favorire la **crescita professionale** della comunità scolastica dove il miglioramento, l'aggiornamento, l'autonomia operativa, la collaborazione e la propositività facciano posto al lassismo, alla rassegnazione, all'anteporre il personalismo alla missione didattica della funzione docente, al lavoro ordinario scevro da una progettualità condivisa.
5. Favorire la **qualità delle relazioni interne** per valorizzare le competenze e le caratteristiche positive di ciascuno, innescando scambi costruttivi e interazioni che stimolino la **crescita personale e comunitaria**.
5. **Valorizzare e potenziare il dialogo internazionale**, rafforzando la peculiare natura di un territorio che nasce come sintesi di culture italiana e d'oltre mare. Rafforzare il concetto di intercultura come arricchimento reciproco attraverso lo sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'arbereshe nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. La conoscenza linguistica è lo strumento essenziale per favorire un dialogo internazionale che abbia un respiro anche culturale.
6. Favorire la **condivisione delle regole** e l'idea che solo una organizzazione efficiente può garantire concretezza delle azioni progettuali, rispetto del lavoro di tutti e senso di responsabilità.
7. Implementare una **cultura della sicurezza** e del benessere sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno della stessa, certi che solo la collaborazione con gli Enti proprietari degli immobili potrà tutelare la salute di tutti i lavoratori, studenti in primis. **Implementare comportamenti responsabili di tutte le componenti interne alla scuola (docenti, non docenti e alunni) nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica**
8. Consolidare ogni azione didattica nel rispetto di un territorio unico da un punto di vista naturalistico e dell'ecosistema mondiale in cui è inserito, nella consapevolezza che lo **sviluppo**



sostenibile sarà il veicolo per poter parlare ancora di futuro alle giovani generazioni dell'I.C. "J. Dewey".

9. Favorire una **progettazione didattica e una valutazione** degli apprendimenti contestualizzata e **capace di rinnovarsi**, sempre finalizzata allo sviluppo positivo della personalità dei giovani studenti nella sua interezza e complessità.

10. **Implementare abilità e competenze nell'uso delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie** come ampliamento di metodologie e canali comunicativi

Nel rispetto delle linee generali sopra descritte, a livello didattico, sono condivisi gli obiettivi formativi tratti dall'art.1 della L. 107/2015 e riportati nel P.T.O.F. già adottato:

1. potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
2. potenziamento della **competenze linguistiche**
3. potenziamento della conoscenza della **cultura scientifica e umanistica** e delle competenze nel ricostruirne lo **sviluppo storico**
4. potenziamento delle competenze nella **pratica e nella cultura musicali, nell'arte** e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
5. sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione **all'autoimprenditorialità**
6. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al **rispetto della legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
7. potenziamento delle **discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. sviluppo delle **competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio
10. **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
11. **apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi** di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

I.C. "J.Dewey" di San Martino in Pensilis

1 settembre 2021

12. **valorizzazione di percorsi formativi individualizzati** e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **premiabilità e alla valorizzazione del merito** degli alunni e degli studenti

14. **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

San Martino in Pensilis, 01 settembre 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Immacolata Lamanna