

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

**Anno Scolastico ................**

**SCUOLA ……………………….**

Classe……….. Sezione……………..

Coordinatore di classe………………………………………

* **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Eventuale bilinguismo** |  |
| **Data ingresso in Italia** |  |
| **Scuole e classi frequentate**  **in Italia** |  |
| **Altre osservazioni** |  |

**TIPOLOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* **A.** Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema colastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* **B**. Alunno starniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **C**. Alunno staniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
* **D**. Alunno starniero con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa:
  + Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  + ripetenza
  + inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**FASE OSSERVATIVA**

* 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO A SCUOLA**

|  | **MAI** | **A VOLTE** | **SPESSO** | **SEMPRE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Frequenta in modo regolare le lezioni |  |  |  |  |
| È autonomo nello svolgimento del lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Chiede aiuto all’insegnante |  |  |  |  |
| Chiede aiuto ai compagni |  |  |  |  |
| Riesce a rispettare le regole |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |  |
| Fa domande pertinenti |  |  |  |  |
| Non disturba lo svolgimento delle lezioni |  |  |  |  |
| Presta attenzione ai richiami |  |  |  |  |
| Riesce a stare fermo nel proprio banco |  |  |  |  |
| Non si fa distrarre dai compagni |  |  |  |  |
| Non manifesta timidezza |  |  |  |  |
| Viene incluso dai compagni nelle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Viene incluso dai compagni nelle attività ricreative |  |  |  |  |
| Non si autoesclude dalle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Non si autoesclude dalle attività di gioco/ricreative |  |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Dimostra consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Dimostra consapevolezza e fiducia dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Dimostra accettazione delle strategie metodologiche e didattiche proposte |  |  |  |  |

* 1. **LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA IN INGRESSO** (secondo il Quadro di riferimento europeo per le lingue)
* ZERO (P.A.)
* ELEMENTARE (A1 –A2)
* MOLTO ELEMENTARE (P.A. – A1
* INTERMEDIO (B1 –B2)
* AVANZATO (C1 –C2)

**Nota:** ( allegato n.1 Quadro di riferimento europeo per le lingue)

* 1. **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPPRENDIMENTO**

| **Osservazioni in classe** | SI | NO |
| --- | --- | --- |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| Non comprende alcuna parole |  |  |
| Conosce il significato di alcuni vocaboli ⁯ |  |  |
| Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane, espressioni famliari e frasi molto semplici |  |  |
| Comprende frasi più complesse |  |  |
| Altro………………… |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| Non comunica |  |  |
| Utilizza parole-frase |  |  |
| Produce frasi minime |  |  |
| Produce frasi più articolate |  |  |
| Altro………………… |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| Legge ma non comprende |  |  |
| Decodifica e comprende alcuni vocaboli |  |  |
| Comprende semplici frasi |  |  |
| Comprende frasi più articolate |  |  |
| Altro……………………. |  |  |
| **Produzione del testo scritto** (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| Non sa scrivere l’alfabeto in corsivo |  |  |
| Copia ma non sa produrre |  |  |
| Si esprime attraverso parole-frase |  |  |
| Produce frasi minime |  |  |
| Produce frasi più articolate |  |  |
| Altro……………………. |  |  |

* 1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento a** □ test d’ingresso □ incontri con il mediatore culturale □ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □ colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico espressivo □ Logico-matematico □ Artistico epressivo □ Musicale □ Motorio □ Tecnologico e scientifico □ Storico-geografico

L’alunno/a dimostra specifiche difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico espressivo □ Logico-matematico □ Artistico epressivo □ Musicale □ Motorio □ Tecnologico e scientifico □ Storico-geografico

**DOVUTA A:**

* Totale mancanza di conoscenza della disciplina
* Lacune pregresse
* Scarsa scolarizzazione
* Mancanza di conoscenza della lingua italiana
* Scarsa conoscenza della lingua italiana
* Difficoltà nella “lingua di studio”
* Altro…………………………………………

**3. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

| **Disciplina** | **Nuclei Fondanti/Contenuti** | | | **Verifiche** | | | **Valutazione** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ridotti (spec.) | Semplificati | Differenziati | Ridotta | Graduata /facil | Più tempo | Espressa | Sospesa |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ed. Fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Note:** allegato n. 2 ( Linee orientative sulla valutazione alunni stranieri secondo la normativa vigente. C. M. n. 24 del 1 Marzo 2006 e C. M. n. 4233 de 19 febbraio 2014 “ Lineee guida per l’accoglienza e per l’integrazione degli alunni straniri”).

**4. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

**Devono tener presente dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER.**

**CASI POSSIBILI:**

* **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Ridotti:** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
* **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Utilizzare la classe come risorsa in

* Apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
* Attività in coppia
* Attività di tutoring e aiuto tra pari
* Attività di cooperative learning
* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici ( immagini, tabelle, mappe…)
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Altro…………………………………………………………………………………………………….

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Supporti informatici
* LIM
* Testi di studio alternativi
* Testi semplificati
* Testi facilitati ad alta comprensibilità
* Mappe concettuali
* Schemi di grammatica
* Tabelle (alfabeto con i suoi vari caratteri, formule….)
* Carte geografiche/storiche
* Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, grafici, schemi….)
* Altro……………………………………………………………………

1. **STRUMENTI DISPENSATIVI**

* Lettura ad alta voce
* Scittura veloce sotto dettatura/scrittura di appunti durante le lezioni.
* Eccessivo carico di compiti
* Tempi standard nell’esecuzione dei lavori
* Sopvrapposizioni di interrogazioni
* Altro…………………………………………………………………

1. **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Interrogazioni programmate
* Spiegazione orale delle consegne
* Compensazione con prove orali di compiti scritti
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* Tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
* Altro………………………………………………………..

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale condistribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**La famiglia**:

* sostiene la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico;
* verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verifica che vengano portati i materiali richiesti;
* incoraggia l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

**Il presente PDP ha carattere transitorio trimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

*CONSIGLIO DI CLASSE*

| Insegnante | Materia | Firma |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| I genitori  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Il coordinatore di classe  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| --- | --- |

San Martino in Pensilis, ……… Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lammanna Immacolata

**Allegato 1**

**Tabelle delle competenze linguistiche e comunicative secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue**

**Tab. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale**

| Livello avanzato | C2 | È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse. |
| --- | --- | --- |
| C1 | È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si espri-me in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. |
| Livello intermedio | B2 | È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. |
| B1 | È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |
| Livello elementare | A2 | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| A1 | Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. |

**Allegato 2**

**Linee orientative sulla valutazione degli alunni stranieri**

| Valutazione intermedia | | |
| --- | --- | --- |
| **Piano personalizzato**  (con differenziazione in tutte od alcune discipline) **possibilità di**:   * usare la **lingua straniera**, in un primo tempo, come lingua veicolare; * sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento italiano L2 (C.M. 4 del 15/01/09) | **Ipotesi a:**  Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa:  Nel documento di valutazione del I° quadrimestre va riportato: “*La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana*” | **Ipotesi b**:  Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato:  Nel documento di valutazione va riportato: “ *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana*” |
| Valutazione fiale | | |
| **Piano personalizzato**  (con differenziazione in tutte od alcune discipline)   * Indipendentemente da lacune presenti, il Team docenti valuta i positivi progressi compiuti e le **potenzialità** di sviluppo di ciascun alunno * Il raggiungimento del livello A2 QCEL può essere considerato uno degli indicatori **positivi, ma non vincolanti,** per la continuazione del percorso scolastico. * Valutazione che rispetti tempi di apprendimento/ acquisizione delle varie discipline, come dal P.E.P. | Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato:  Nel documento di valutazione va riportato: “ *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”* [\*] | L’alunno viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel piano personalizzato e ai progressi compiuti. |
|  | [\*] per le **discipline** il cui insegnamento e apprendimento **è** **meno veicolato dalla lingua italiana** (ad esempio, esercitazioni pratiche, disegno, educazione fisica, lingua straniera conosciuta), si **potrà** procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse. | |